

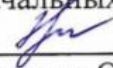
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

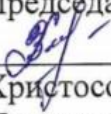
**Управление образования Тюменского муниципального района**

**МАОУ Боровская СОШ**

**РАССМОТРЕНА**  
Руководитель ШМО  
начальных классов

  
Фадеева О.Н.  
Протокол №1 от  
«29» августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель МС

  
Христосова В.В.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
МАОУ  
БОРОВСКАЯ  
СОШ  
Артёмова Н.Н.  
Приказ №263-ОД от  
«30» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8704037)

**Элективного курса «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 3 классов

**р.п. Боровский, 2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 2-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ Боровская СОШ. Учебный курс «Функциональная грамотность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В 3-м классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы:

Функциональная грамотность. Банк заданий. Начальное общее образование. 2-4 класс, АО Издательство «Просвещение» [media.prosv.ru/fg](http://media.prosv.ru/fg);

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Элективный курс «Функциональная грамотность (читательская)» предназначен для обучающихся 3 классов из расчета 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение курса «Математическая грамотность» в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение элективного курса «Функциональная грамотность: математическая грамотность» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы элективного курса «Функциональная грамотность: математическая грамотность» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы элективного курса «Функциональная грамотность: математическая грамотность» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетического воспитания:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения элективного курса «Функциональная грамотность: математическая грамотность» в 3 классе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### *базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### *работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

#### *общение:*

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

#### *самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному элективному курсу «Функциональная грамотность: математическая грамотность» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

## **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;



- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                           |
| 1.1                                 | Числа и величины                                   | 7                | 1                     | 1                      | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                      |
| 2.1                                 | Текстовые задачи                                   | 17               | 0                     | 5                      | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                      |
| 3.1                                 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 4                | 0                     | 1                      | Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> |
| 4.1                                 | Математическая информация                          | 6                | 1                     | 0                      | «Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                    | 34               | 2                     | 7                      |                                                                                                                           |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                           |
| 1        | Вводное занятие «Математика – царица наук»                               | 1                |                       |                        |                  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                      |
| 2        | Странички для любознательных «Как люди научились считать»                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> |
| 3        | Соотнесение рисунка и числового равенства                                | 1                |                       |                        |                  | Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>                                                 |
| 4        | Использование терминов при чтении математических записей                 | 1                |                       |                        |                  | «Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>                                          |
| 5        | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1                |                       | 1                      |                  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                      |
| 6        | Длина. Единицы длины. Соотношения между единицами длины                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> |
| 7        | Масса. Единицы массы. Установление отношений и соотношений               | 1                |                       |                        |                  | Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>                                                 |
| 8        | Стоимость. Единицы стоимости. Установление отношений и соотношений       | 1                |                       |                        |                  | «Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>                                          |
| 9        | Время. Единицы времени. Установление отношений и соотношений             | 1                |                       |                        |                  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                      |
| 10       | Геометрические фигуры и их величины                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> |
| 11       | Конструирование геометрических фигур                                     | 1                |                       | 1                      |                  | Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>                                                 |

|    |                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации | 1 |   |   |  | «Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>                                          |
| 13 | Проект «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»                 | 1 |   |   |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                      |
| 14 | Проверочная работа по итогам второго полугодия                                         | 1 | 1 |   |  | Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> |
| 15 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос)                                             | 1 |   |   |  | Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>                                                 |
| 16 | Задача. Анализ задач                                                                   | 1 | 1 |   |  | «Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>                                          |
| 17 | Задача. Запись решения и ответа задачи                                                 | 1 |   |   |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                      |
| 18 | Задача. Составление задач по схематическому рисунку                                    | 1 |   |   |  | Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> |
| 19 | Задача. Составление задач по записи решения                                            | 1 |   |   |  | Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>                                                 |
| 20 | Решение задач. Дополнение условия задачи числом                                        | 1 |   |   |  | «Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>                                          |
| 21 | Решение задач. Постановка вопроса                                                      | 1 |   |   |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                      |
| 22 | Решение задач международной игры «Кенгуру»                                             | 1 |   | 1 |  | Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> |
| 23 | Таблица. Запись решения задачи в таблице                                               | 1 |   | 1 |  | Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>                                                 |
| 24 | Диаграмма. Запись решения задачи в диаграмме                                           | 1 |   | 1 |  | «Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>                                          |

|                                     |                                                                         |    |   |   |  |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25                                  | Решение задач. Преобразование условия и вопроса задачи                  | 1  |   |   |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                      |
| 26                                  | Проект «Моделирование семейного бюджета»                                | 1  |   | 1 |  | Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> |
| 27                                  | Компьютер как техническое устройство работы с информацией               | 1  |   |   |  | Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>                                                 |
| 28                                  | Носители информации                                                     | 1  |   |   |  | «Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>                                          |
| 29                                  | Проект «Математические сказки»                                          | 1  |   | 1 |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                      |
| 30                                  | Компьютерные программы                                                  | 1  |   |   |  | Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> |
| 31                                  | Странички для любознательных: задачи-расчёты                            | 1  |   |   |  | Онлайн-школа «Знайка» <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>                                                 |
| 32                                  | Странички для любознательных: задачи в картинках                        | 1  |   |   |  | «Инфоурок» <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>                                          |
| 33                                  | Проверочная работа по итогам второго полугодия                          | 1  | 1 |   |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                      |
| 34                                  | Странички для любознательных «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1  |   |   |  | Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                         | 34 | 2 | 7 |  |                                                                                                                           |